

\*FLICKINGER, Hans-Georg. A lógica clandestina do compreender, do pensar e do escrever. In: DE BONI, Luis (org.) *Finitude e transcendência*. Petrópolis: Vozes, 1995.

FORQUIN, Jean-Claude. As abordagens sociológicas do currículo: orientações teóricas e perspectivas de pesquisa. *Educação & realidade*. Porto Alegre, 21(1): 187-198, jan./jun, 1996.

MCNEIL, L. M. *The hidden consequences of national curriculum*. Washington: AERA, 1995.

MOREIRA, Antonio Flávio B.; SILVA, Tomaz T. da (org.) *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994.

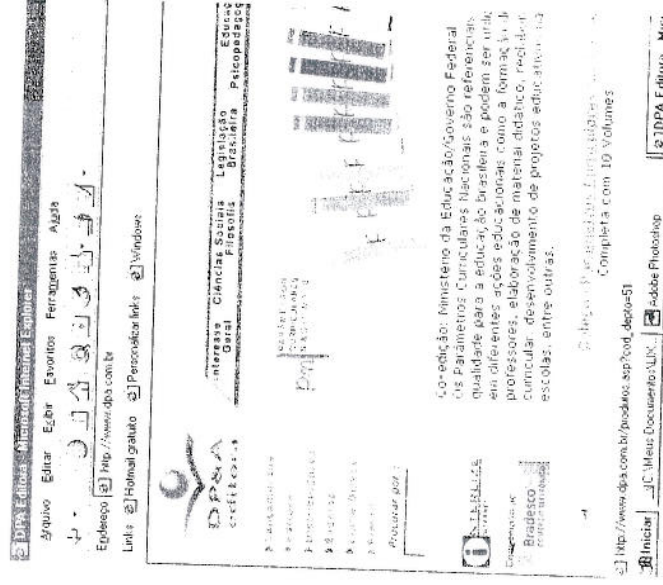
PARAÍSO, Marlycy Alves. Estudos sobre currículo no Brasil: tendências das publicações nas últimas décadas. *Educação & realidade*. Porto Alegre, 19(2): 95-114, jul./dez, 1994.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. *Política educativa, multiculturalismo y prácticas culturales democráticas en las aulas*. La Coruña: Universidade da Coruña/Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1996. (Mimeo)

SILVA, Tomaz Tadeu da. Os novos mapas culturais e o lugar do currículo numa paisagem pós-moderna. In: \_\_\_\_\_; MOREIRA, A. F. B. (org.) *Territórios contestados. O currículo e os novos mapas políticos e culturais*. Petrópolis: Vozes, 1995a.

\_\_\_\_\_. Currículo e identidade social: territórios contestados. In: SILVA, T. T. da (org.) *Altemigenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação*. Petrópolis: Vozes, 1995b.

TERIGI, Flávia. Notas para uma genealogia do curriculum escolar. *Educação & realidade*, Porto Alegre, 21(1): 159-186, jan./jun., 1996.



A DP&A editora está na rede mundi  
Em nosso site você poderá ter acesso  
sobre a editora, os últimos lançamen  
nossos distribuidores e eventos. Nela  
informações de como comprar direto, se  
de poder se cadastrar para obter info  
lançamentos e eventos.



Home page: [www.dpa.com.br](http://www.dpa.com.br)  
e-mail: [dpa@dpa.com.br](mailto:dpa@dpa.com.br)

Professoras e professores, estudantes, familiares e governantes estão preocupados, embora com distintas ênfases e objetivos, em examinar e compreender a forma como opera o processo da escolarização, supostamente incumbido de forjar os cidadãos e cidadãs que concretizarão o projeto de sociedade do início do século XXI.

Este livro se inscreve no quadro destas preocupações. Teve origem no Seminário "O currículo nos limiares do contemporâneo", organizado e coordenado pelo Núcleo de Estudos sobre Currículo, Cultura e Sociedade – NECCSO, no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRGS, com o objetivo de promover o debate da temática do currículo face às novas condições políticas e culturais deste limiar de milênio. Nesta perspectiva, foram selecionados temas que envolvem questões problemáticas cruciais deste campo e, para sua abordagem, foram convidados/as pesquisadores e pesquisadores que tem se destacado na sua análise.